



**GİRESUN
ÜNİVERSİTESİ**

FEDEK AKREDİTASYONU · ÖĞRENCİ FARKINDALIK EĞİTİMİ

Akreditasyon = Kalite + *Sen*

Giresun Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü

Saha ziyareti: 15–17 Kasım 2026

$$e^{i\pi} + 1 = 0$$

$$\int e^{-x^2} dx = \sqrt{\pi}$$

$$\sum 1/n^2 = \pi^2/6$$

$$\forall \varepsilon > 0 \quad \exists \delta > 0$$

$$\lim (1 + 1/n)^n = e$$

$$\nabla \cdot F$$

Bugünün Denklemi

$$\text{Sunum} = \sum x_i$$



Akreditasyon ve FEDEK

Ne, neden, ne zaman?

x_1



Bölümümüz

Sayılarla Matematik Bölümü

x_2



PÇ ve PÖA

Mezuniyette ve sonrasında hedefler

x_3



AKTS ve ölçme

İş yükü, sınavlar, not itirazı

x_4



Destek ve olanaklar

Danışmanlık, kampüs, kütüphane

x_5



Senin sesin

Geri bildirim ve iyileştirmeler

x_6

Neden Buradayız?

Tanım. Akreditasyon, bir programın kalite standartlarını karşılayıp karşılamadığının bağımsız bir kuruluşça değerlendirilmesidir. Amaç, eğitim kalitesini sürekli iyileştirmektir.



15–17 Kasım

FEDEK saha ziyareti

9. hafta, ara sınavlardan hemen sonra



16 Kasım

Öğrenci görüşmesi

Pazartesi, öğleden sonraki oturum



≈ 1 saat

Grup görüşmesi

Değerlendiriciler lisans öğrencileriyle konuşacak

Değerlendiriciler Sana Ne Sorabilir?

? Program çıktılarını ve öğretim amaçlarını biliyor musun?

? Derslerin sana hangi becerileri kazandırıyor?

? Akademik danışmanın kim, hangi konularda destek alıyorsun?

? Sınavların nasıl değerlendirildiğini nereden öğreniyorsun?

? Görüş, öneri ve şikâyetlerini nasıl iletiyorsun?

? Anketlere katılıyor musun? Sonucunda yapılan bir iyileştirme biliyor musun?

? Kütüphane, derslik ve bilgisayar olanakları yeterli mi?

? Bölümünün güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri neler?

? Bir şeyin değişmesini istesen ne yaparsın?

Önerme. Öğrenci yalnızca değerlendirilen değil, eğitim kalitesini geliştiren bir paydaştır. Doğru cevap yok; samimi görüşün değerli.

Akreditasyon Kime Ne Kazandırır?



Sana

- Kalitesi güvence altında eğitim
- Şeffaf ve adil ölçme-değerlendirme
- Görüşlerinin kararlara yansması



Mezunlarımıza

- Daha güvenilir bir diploma
- İş ve lisansüstü başvurularında bağımsız referans
- Ulusal ve uluslararası tanınırlık



Bölümümüze

- Güçlü ve gelişmeye açık yönlerin dışarıdan görülmesi
- Güncel öğretim planı
- Veriye dayalı karar kültürü



Üniversitemize

- Kurumsal itibar ve güven
- Tercih edilirlık
- Kurumsal akreditasyona katkı

Matematik Bölümü Sayılarla

20

kontenjan

4 yıl

normal öğretim süresi

100

lisans öğrencisi

25

lisansüstü öğrenci

16

akademik personel

6

anabilim dalı

Lisans · Yüksek Lisans · Doktora

Bilgisayar Mühendisliği ile ÇAP

8 Prof. · 4 Doç. · 3 Dr. Öğr. Üyesi · 1 Arş. Gör.

Son 5 Yılın Verileri

Kontenjan, giriş puanı ve başarı sırası

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2025-2026	20	22	296,98404	180,38422	320084	1271099	Sayısal
2024-2025	20	21	295,42253	175,91526	280737	1288334	Sayısal
2023-2024	20	20	314,80124	294,87788	276749	347730	Sayısal
2022-2023	20	21	374,18169	277,75368	138338	373157	Sayısal
2021-2022	20	18	268,69079	208,06364	233457	388547	Sayısal

Öğrenci ve mezun sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026	-	22	20	21	37	100	8	1	6	7	-
2024-2025	-	22	22	20	40	104	11	1	6	5	1
2023-2024	-	21	20	21	33	95	16	-	13	5	1
2022-2023	-	22	21	17	27	86	18	1	10	2	-
2021-2022	-	20	19	17	30	86	14	1	13	4	-

Mezun Olduğunda Neler Yapabileceksin?

Tanım. Program çıktıları (PÇ), mezuniyete kadar kazanman beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerdir.

PÇ1

Kavramlar

Sembol, aksiyom, tanım ve teoremleri anlamak

PÇ2

İspat

Çıkarımların mantıksal doğruluğunu sınamak

PÇ3

Düşünme

İlişki kurmak, genellemek, farklı yollar bulmak

PÇ4

Yaşam boyu öğrenme

Bilimsel gelişmeleri takip etmek

PÇ5

Analiz ve modelleme

Gerçek problemleri modelle çözmek

PÇ6

Problem tasarlama

Yeni problemler ve yöntemler üretmek

PÇ7

Etik sorumluluk

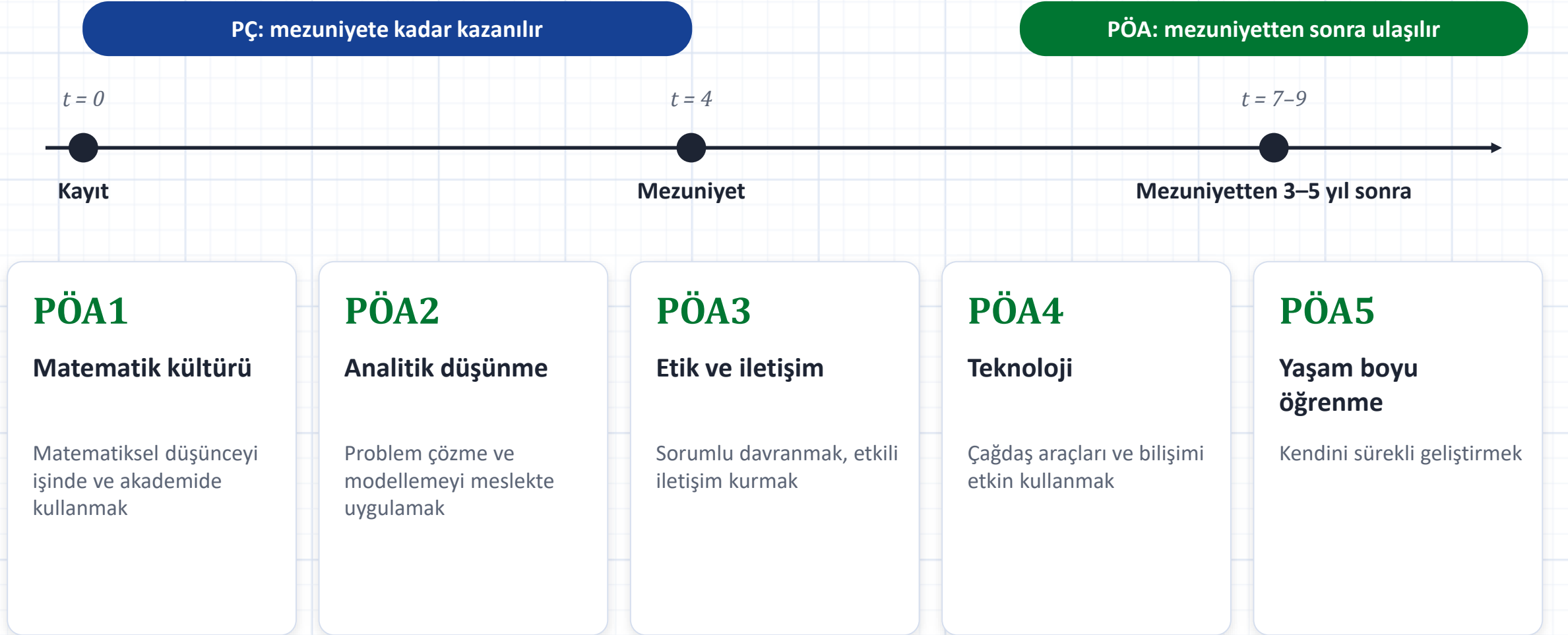
Bilgiyi doğru ve etik paylaşmak

PÇ8

Teknoloji

Yazılım ve bilişim araçlarını kullanmak

PÇ mi, PÖA mı? Sayı Doğrusunda Gör



Çözümlü Problem: Analiz III Kaç AKTS?

Analiz III Dersi İş Yükü Hesaplaması

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yükü (saat)
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Bütünleme Sınavı	1	2	2
Derse Katılım	14	6	84
Bireysel Çalışma	14	4	56
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma	14	3	42
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	15	15
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	15	15
Toplam İş Yükü (saat)			218

Tanım. AKTS, bir dersin öğrenme çıktılarına ulaşmak için harcaman beklenen toplam süreye dayanır: ders + ödev + bireysel çalışma + sınav hazırlığı.

Çözüm.

$$218 \text{ saat} \div 30 \approx 7 \text{ AKTS}$$

1 AKTS = 30 saat öğrenci iş yükü

Her dersin AKTS'si, çıktıları ve değerlendirmesi:

ebp.giresun.edu.tr

Sınav Sorusundan Program Çıktısına



Analiz III – Öğrenme Çıktıları

- 1 Serilerin yakınsaklık özelliklerini analiz eder ve uygun yakınsaklık kriterlerini problem çözümlerinde uygular.
- 2 Has olmayan integrallerin yakınsaklığını inceler ve ilgili yöntemleri problem çözümlerinde uygular.
- 3 $\mathbb{R}^n$ 'in vektörel ve geometrik yapısını açıklar ve ilgili kavramları problem çözümlerinde uygular.
- 4 $\mathbb{R}^n$ 'in topolojik yapısını açıklar ve ilgili kavramları problem çözümlerinde uygular.
- 5 Çok değişkenli fonksiyonlarda limit ve süreklilik kavramlarını analiz eder ve ilgili problem çözümlerinde uygular.

Analiz III Dersi Öğrenme Çıktıları – Program Çıktıları Matrisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8
ÖÇ 1	5	3	4	3	5	3		1
ÖÇ 2	3	2	5	4	4	5		
ÖÇ 3	4	4	5	2	2	3		1
ÖÇ 4	5	3	2		3	2	2	2
ÖÇ 5	5	5	4	3	1	1		

* Katkı Düzeyi : 1 Çok düşük 2 Düşük 3 Orta 4 Yüksek 5 Çok yüksek

Her dersin öğrenme çıktıları tanımlanır, program çıktılarıyla ilişkisi 1–5 ölçeğinde belirlenir. Sınav sorularındaki başarı bu eşleme üzerinden program çıktısına taşınır.

Bilmen Gereken Sabitler

$$\geq 1 + 1$$

Her derste en az bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı

$$\%40-60$$

Dönem sonu sınavının başarı notuna katkısı

$$\geq 60$$

Dönem sonu ya da bütünleme notu ve başarı puanı en az 60 olmalı

5 iş günü

Mazeretini bu süre içinde yazılı bildir

Tablo Harfli başarı değerlendirme

Puan Aralığı	Harf Notu	Katsayı
90-100	AA	4,0
85-89	BA	3,75
80-84	BB	3,5
70-79	CB	3,0
60-69	CC	2,5
50-59	DC	2,0
40-49	DD	1,5
30-39	FD	1,0
0-29	FF	0,0

Dönem sonu sınavından en az 60 alınmalıdır.

Not ağırlıkları dönemin ilk iki haftasında Ders Bilgi Paketi'ne girilir; sistemden görebilirsin.

Mezuniyet için tüm derslerden en az CC

Nota İtiraz: 5 + 5 + 5 Kuralı

1

Başvur

Sonuç ilanından itibaren 5 iş günü içinde Bölüm Başkanlığına dilekçe ver.

2

İnceleme

Dersin hocasının da olduğu 3 kişilik komisyon kâğıdını en geç 5 iş günü içinde inceler.

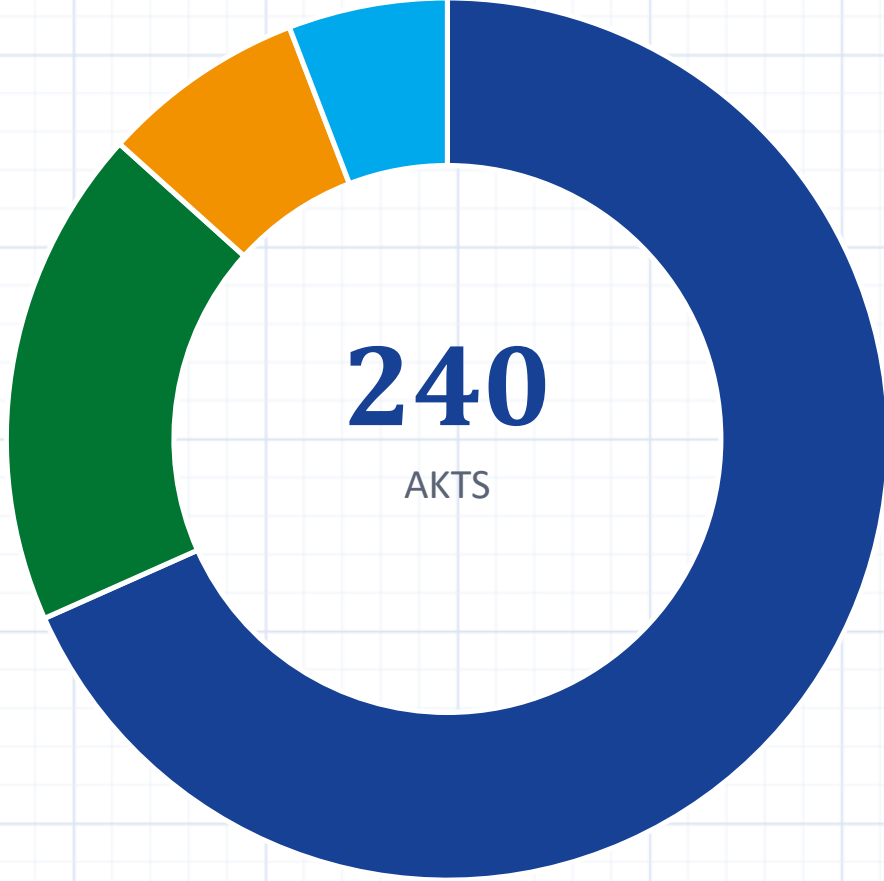
3

Sonuç

Karar 5 iş günü içinde sana yazılı bildirilir. Not değişikliği yönetim kurulu onayıyla yapılır.

Notlar UBS'ye girilir. Komisyon; cevap anahtarı ile en yüksek, orta ve en düşük notlu kâğıtları birlikte değerlendirir. (Süreç Eylül 2025'te güncellendi.)

240 AKTS'nin Ayrışımı



- **164** Zorunlu alan dersleri
- **44** Seçmeli matematik dersleri
- **18** Alan dışı sosyal seçmeli
- **14** Ortak zorunlu dersler

Ön koşul

Analiz III için Analiz I, Analiz IV için Analiz II'yi geçmelisin.

Seminer

Seminer I ve II zorunludur.

Programlama

İleri Programlama I–II (7. ve 8. yarıyıl) seçmeli.

Ortak seçmeli

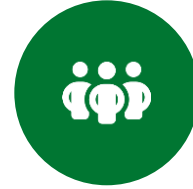
1. yarıyılta kültür, sanat, spor, bilim gibi alanlardan bir ders seç.

Yalnız Değilsin: Danışmanlık ve Kariyer



Akademik danışmanın

Ders seçimi, akademik sorunlar ve kariyer planında ilk durağın. Dönemlik toplantılar ve haftalık görüşme saatleri var.



İç Paydaş Danışma Kurulu

Danışmanlar ile öğrenci ve sınıf temsilcilerinden oluşur; ders ve sınav programına dair taleplerini kurullara taşır.



Kariyer Planlama dersi

1. yarıyılıda ilgi ve yeteneklerini tanır, kariyer hedefi belirlersin.



Kariyer Merkezi

Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı ve kariyer fuarlarıyla staj ve iş fırsatlarına ulaş.

Ufkunu Genişlet



Erasmus+

56

aktif Erasmus anlaşması (2025)

Ders eşleştirme ve öğrenim anlaşmaları düzenli güncellenir. Bölüm Erasmus sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Serdar Soylu.



Çift anadal

2

diploma: Matematik + Bilgisayar Mühendisliği

ÇAP ve yandal başvuruları üniversitenin ÇAP-Yandal portalından yapılır.



Pedagojik formasyon



öğretmenliğe hazırlık

Eğitim bilimleri derslerini bölüm seçmelileri yerine saydırabilirsin; uygulama MEB okullarında yapılır.

Derslikler ve Çalışma Alanları

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2006

Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü
BİLGİ • DÜŞÜNCE • GELECEK

Matematik Her Yerde...

$f(x) = \int_{-\infty}^x t^2 dt$

"Daha konforlu,
daha verimli,
daha motive edici..."

Öğrencilerimiz İçin Daha Güzel ve İşlevsel Mekânlar

30 Ocak 2026

Bölümümüzde öğrencilerimizin eğitim ortamlarını daha konforlu, düzenli ve motive edici hâle getirmek amacıyla yürütülen iyileştirme çalışmaları tamamlandı.

Öğrenci odaklı iyileştirme

DAHA İYİ BİR ÖĞRENME ORTAMI
DAHA GÜÇLÜ YARINLAR

1 **Sınıflarımıza perde ve projeksiyon perdesi montajları yapıldı.**
Derslerin ve sunumların daha verimli ve kullanışlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlandı.

2 **Koridorlarımızı bilgilendirici ve dikkat çekici posterlerle zenginleştirildi.**
Daha canlı, ilham verici ve öğrenmeyi destekleyen bir atmosfer oluşturuldu.

3 **Bilgisayar laboratuvarımızda yazılımsal iyileştirmeler gerçekleştirildi.**
Güncellenen altyapı ile artan kullanım performansı, ders ve uygulama süreçlerine daha güçlü destek sağladı.

Katkı sunan tüm kişi ve birimlere teşekkür eder, iyileştirme çalışmalarımızın öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda devam edeceğini bildiririz.

$\pi \approx 3,1416$

DAHA ÇOK ÖĞRENEN
DAHA GÜÇLÜ BİR GELECEK

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2006

Fen Edebiyat Fakültesi
Matematik Bölümü

Matematik Bölümü Derslikler Koridoru Artık Cahit ARF'ın Adını Taşıyor

Matematik Bölümümüz dersliklerinin bulunduğu koridorun adı, Senato kararı doğrultusunda "**Cahit ARF**" olarak değiştirilmiştir. Daha önce "**Ahıska**" olarak anılan bu koridor, bundan böyle Türk matematiğinin en önemli isimlerinden biri olan **Cahit ARF**'in adını taşıyacaktır.

Cahit ARF, modern cebirin ve matematiksel düşüncenin Türkiye'deki kurucularından biri olup; özellikle kuadratik formlar, cebirsel topoloji ve yerel cisimler teorisi alanlarında yaptığı özgün çalışmaları dünya matematik literatüründe kalıcı bir yer edinmiştir. Adını taşıyan **Arf İnyantı** ve **Hasse-Arf Teoremi**, matematiğin birçok alanında temel araçlar arasında yer almakta; kodlama teorisinden topolojiye kadar geniş bir etki alanı oluşturmaktadır.

Bölümümüz, **Cahit ARF**'in bilime adanmış yaşamını, araştırma tutkusunu ve özgün düşünce anlayışını yeni nesil matematikçilere ilham kaynağı olarak yaşatmayı amaçlamaktadır.

Koridorumuzun yeni isminin tüm akademik camiamıza hayırlı olmasını dileriz.

Matematik Bölüm Başkanlığı

Matematik, düşünce özgürlüğünün en temiz ifadesidir.
Cahit Arf

İlham Veren Bilim İnsanlarıyla Daha Aydınlık Yarınlar...

Bilimle Daha Güçlü...

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ | FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ | MATEMATİK BÖLÜMÜ

6

projeksiyonlu
derslik

21

bilgisayarlı Lab-10

1

öğrenci çalışma
salonu

1

seminer salonu

Erişilebilir ve Yaşanabilir Kampüs

Engelsiz erişim



Yemekhane ve sosyal alanlar



Kantin, kırtasiye, berber, terzi, Genç Ofis...



Kütüphane ve Dijital Kampüs

49.176

basılı kitap

4,9 milyon

dijital kaynak

414

matematik kitabı

4.748 m²

4 katlı kütüphane



ÜNİPA

Kayıt, ders seçimi, not



GRUZEM

Çevrim içi ders ve materyal



Bilgi Paketi

Ders içerikleri ve AKTS



Cep Kütüphanem

Tarama, ödünç, rezervasyon



KAYBİMER

Kariyer, staj ve istihdam



PDR Randevu

Psikolojik danışmanlık



Eduroam ve VPN

Kampüs içi ve dışı erişim



Kurumsal e-posta

Google Workspace



MATEMATİK
HER YERDE

$\int \pi \sum$
 $a^2 + b^2 = c^2$

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

Bilgiye Geleceğe, Değerleriyle Daha Güçlü

*Karadeniz'in
Bilimsel Yaşamına Güç*



*Giresun'da
Daha Güçlü Yaşamak...*

MATEMATİKSEL DÜŞÜNCE TOPLULUĞU

TRABZON GEZİSİ

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Etkinliği

Kültürel, sosyal ve topluluk aidiyetini güçlendiren gezi etkinliği



Trabzon / Tarihi Medine



Trabzon / Tarihi Medine



Trabzon / Çarşı

Giresun Üniversitesi Matematiksel Düşünce Topluluğu tarafından 18.04.2026 tarihinde Trabzon'a kültürel ve sosyal amaçla bir gezi düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğrencilerimizin akademik ortam dışında bir araya gelmeleri, sosyal ilişkilerinin güçlendirilmesi, kültürel farkındalıklarının artırılması ve topluluk aidiyetlerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.



Kültürel farkındalık



Sosyal etkileşim



Topluluk aidiyeti



Öğrenci dayanışması

AKSİT
ÖĞRETİM
FAKÜLTESİ
BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

Giresun Üniversitesi Trabzon'un tarihi, kültürel ve doğal güzelliklerini ziyaret edilmiş, etkinlik öğrencilerimiz arasındaki iletişim ve dayanışmayı güçlendirmiştir.

*Bilgiye
Daha Güçlüye*

Sesin Nereye Ulaşır?



Öneri ve istek kutusu



Memnuniyet anketleri



Öğrenci ve sınıf temsilcileri



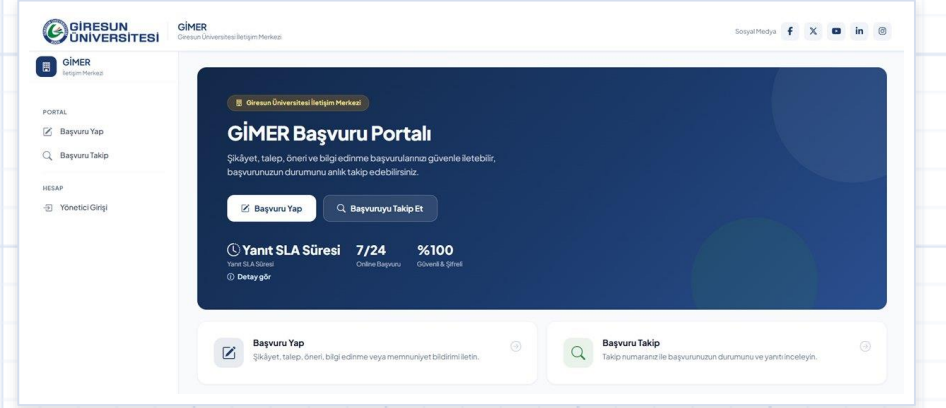
Birim Öğrenci Kalite Komisyonu



Rektör–Öğrenci Buluşmaları



GİMER başvuru portalı



gimer.giresun.edu.tr

Anketleri doldurmak 5 dakika sürer; etkisi bir sonraki döneme yansır.

İspat: Görüşlerin Değişim Yaratır

Verilen: öğrenci geri bildirimi. **Gösterilecek:** bölümde somut iyileştirme.



Cevap anahtarları

Sınav cevap anahtarları
GRUZEM’de paylaşıyor.



Ön koşullar

Analiz III ve IV için ön koşul
getirildi.



Programlara söz hakkı

Ders ve sınav programında
temsilcilerin görüşü alınıyor.



Danışmanlık

Dönemlik toplantı ve haftalık
görüşme saatleri.



Daha çok örnek

Soyut derslerde örnek ve
problem çözme artırıldı.



Çalışma salonu

Bireysel ve grup çalışması için
salon açıldı.



Lab-10 yenilendi

Klavye, fare ve yazılımlar
güncellendi.



Mezun buluşmaları

Mezunlar deneyimlerini
paylaşıyor.

Açık Problemler: Üzerinde Çalışıyoruz

P1

Soyut matematik derslerinde daha fazla örnek ve problem çözme

P5

Veri analitiği, yapay zekâ ve finans matematiği içerikleri

P2

Cebir I–II’de haftalık ödev, kısa sınav ve ek materyal

P6

Değişim programları ve kariyer etkinliklerine daha çok katılım

P3

Akademik başarısı düşük öğrencilere daha güçlü destek

P7

Mezunlarla iletişim ve mezun izleme sistemi

P4

Fizik I–II’de laboratuvar uygulamalarının geliştirilmesi

Not. Kalite güvencesi, iyi olanı korurken gelişmeye açık yönleri bulup iyileştirmektir. Çözüm önerin varsa bize ilet!

Bonus: Mini Quiz

$$e^{i\pi} + 1 = 0$$

$$\int e^{-x^2} dx = \sqrt{\pi}$$

$$\sum 1/n^2 = \pi^2/6$$

1

FEDEK akreditasyonunun temel amacı nedir?

2

Program çıktıları ile program öğretim amaçları arasındaki fark nedir?

3

AKTS hesabında yalnızca haftalık ders saatleri mi dikkate alınır?

4

Görüş ve önerilerimizi hangi yollarla iletebiliriz?

5

Öğrenci görüşleriyle bölümümüzde yapılan bir iyileştirmeye örnek verebilir misin?

$$\forall \epsilon > 0 \exists \delta > 0$$

$$\lim (1 + 1/n)^n = e$$

$$\nabla \cdot \mathbf{F}$$



**GİRESUN
ÜNİVERSİTESİ**

Q.E.D.

Teşekkürler ■

Soruların için bölüm başkanlığımız ve akademik danışmanların her zaman yanında.

16 Kasım 2026 görüşmesinde görüşmek üzere!

$$e^{i\pi} + 1 = 0$$

$$\int e^{-x^2} dx = \sqrt{\pi}$$

$$\sum 1/n^2 = \pi^2/6$$

$$\forall \epsilon > 0 \quad \exists \delta > 0$$

$$\lim (1 + 1/n)^n = e$$

$$\nabla \cdot \mathbf{F}$$